



Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

И.А. Плещина
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

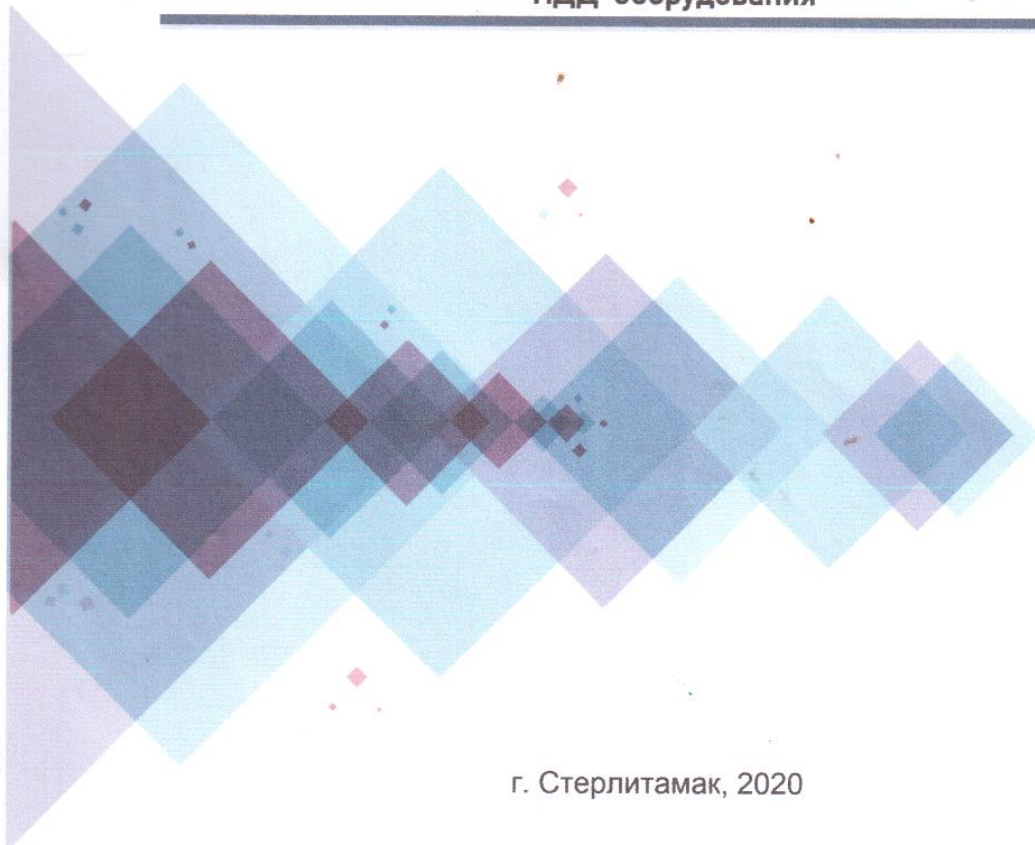
А.Н. Усевич

2020 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основы формирования безопасного поведения детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием
ПДД-оборудования



г. Стерлитамак, 2020



Образование
2018 - Национальный проект 2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием оборудования по обучению ПДД.

Задачи:

- сформировать общие теоретические представления о системе работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания;
- познакомить с основными приемами и совершенствовать навыки использования оборудования нового поколения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по обучению правилам дорожного движения (ПДД) в образовательной деятельности ДОО;
- сформировать навыки использования оборудования по обучению ПДД в совместной деятельности педагога, детей и родителей;

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основные цели формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности ДОО в свете современных подходов;
- возможности внедрения и использования в практике дошкольных образовательных организаций оборудования нового поколения по обучению ПДД в совместной деятельности педагога, детей и родителей;
- основные методы и приемы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатели должны уметь:

- применять основные виды оборудования по обучению правилам дорожного движения, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях;
- применять основные методики организации деятельности с использованием оборудования по обучению ПДД в разных возрастных группах;
- использовать формы обучения ПДД дошкольников для успешной организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, воспитатели, методисты, старшие воспитатели, педагоги учреждений дополнительного образования, работающие с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Объем реализации программы – 36 часов

Форма и технологии обучения – очная с использованием дистанционных технологий).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными	15	9	5	4	2	4	тестирование

	возможностям и здоровья							
	Раздел 2. Организация деятельности по формировани ю основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченны ми возможностям и здоровья	43	25	12	13	4	14	тестирование
	ИТОГО	58	36	17	17	6	18	Демонстрационн ый экзамен

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование раздела, темы
	<i>Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>
1 день	Тема 1.1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.день	Тема 1.2 Психофизиологические основы формирования безопасного поведения с ограниченными возможностями здоровья
3 день	Тема 1.3. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
4 день	Тема 1.4. Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Раздел 2. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>
5 день	Тема 2.1. Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6 день	Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми с ограниченными возможностями здоровья правил дорожного движения (ПДД) в ДОО
7 день	Тема 2.3. Организация образовательной деятельности ДОО по обучению правилам дорожного движения на занятиях
8 день	Тема 2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья вне занятий по формированию безопасного поведения на улице

9 день	Тема 2.5. Организация уголка ПДД в группе ДОО
10 день	Тема 2.6. Организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению правил дорожного движения
11 день	Тема 2.7. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья
12 день	Демонстрационный экзамен

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и реализации	
1	2	3	4	
Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		60		
<i>Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>		15		
Тема 1.1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения с ограниченными	Содержание материала		3	Тестирование
	1	Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		

возможностями здоровья детей дошкольного возраста	3	Задачи формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в быту		
	4	Планируемые результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основ безопасного поведения		
	5	Принципы построения работы по воспитанию основ безопасного поведения		
	Самостоятельная работа		2	Библиографический список по изучаемой проблеме
	Каталогизация и изучение методической литературы и интернет-источников по проблеме воспитания безопасного поведения дошкольников и подбор материала в педагогическую копилку			
Тема 1.2 Психофизиологические основы формирования безопасного поведения	Содержание материала		2	Тестирование
	1	Особенности поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в опасной ситуации		
	2	Психофизиологические свойства человека, влияющие на характер его реакций при угрозе жизни и здоровью		
	3	Роль условных рефлексов в формировании безопасного поведения		
Тема 1.3. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционное занятие		2	Тестирование
	1	Безопасная здоровьесберегающая среда		
	2	Образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности		
	3	Комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и апробирование диагностических методик по определению уровня сформированности представлений дошкольников о безопасном поведении в разных возрастных группах		
	2	Моделирование ситуаций диагностики опыта безопасного поведения в разных возрастных группах по предложенным методикам.		
	Самостоятельная работа		2	Каталог диагностических игр
	Подбор и проведение диагностических игр и упражнений на определение уровня безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в быту в своей возрастной группе ДОО			
	Практические занятия		2	

Тема 1.4. Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	Анализ программного обеспечения процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в ДОО		
	2	Определение основных направлений работы ДОО по формированию безопасного поведения по материалам программ		
Раздел 2. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1. Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		3	Тестирование
	1	Этапы формирования безопасного поведения в ДОО (обогащающий, имитационный, практический)		
	2	Задачи, методы и приемы обогащающего этапа		
	3	Имитационный – задачи, метод ситуационно-имитационного моделирования (СИМ), условия его реализации		
	4	Практический – формирование опыта ребенка		
	5	Основные формы: образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей		
	Практические занятия:		2	Перспективный план работы группы по воспитанию безопасного поведения
	1	Анализ перспективного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по разделу «Правила дорожного движения». Определение содержания и форм работы		
	2	Изучение произведений детской литературы и моделирование решения проблемной ситуации, в соответствии с правилами безопасного поведения		
	Самостоятельная работа		2	Картотека художественного слова
Отбор художественного слова по воспитанию безопасности жизнедеятельности дошкольников				
Дистанционное занятие				

Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми с ограниченными возможностями здоровья правил дорожного движения (ПДД) в ДОО	1	Обзор основных направлений: «Транспорт – виды транспорта»	2	Тестирование
	2	«Ребенок и улица»		
	3	«Ребенок пешеход», «Пешеходный переход (виды переходов)»		
	4	«Ребенок – пассажир», правила поведения в транспорте		
	5	Классификация дорожных знаков		
	Практические занятия		3	Тестирование
	1	Анализ усложнения программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село) основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - раздел «Безопасность на дорогах»		
2	Анализ оборудования и пособий по изучению ПДД в ДОО.	2	Набор знаков ПДД для работы детьми	
Самостоятельная работа				
Оформление наглядного материала «Знаки ПДД».				
Тема 2.3. Организация образовательной деятельности ДОО по обучению правилам дорожного движения на занятиях	Содержание		3	Тестирование
	1	Интеграция основных направлений в соответствии с ФГОС ДО		
	2	Словесные методы и приемы		
	3	Наглядные методы и приемы		
	4	Игровые методы и приемы.		
	5	Практические		
	6	ИКТ-технологии	2	
	Практические занятия			
	1	Моделирование ситуации проведения дидактических игр и упражнений по ПДД с использованием наглядного материала		
	2	Использование метода ситуационно-имитационного моделирования в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге	2	Конспект занятия Тематическая игротка по ПДД
Самостоятельная работа				
Планирование занятий и подготовка к демонстрации приемов работы по формированию безопасного поведения на дороге в группе по выбору. Составление картотеки и освоение игровых приёмов по обучению детей ПДД – настольно-печатные игры, подвижные игры, интерактивные игры.				

Тема 2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья вне занятий по формированию безопасного поведения на улице	Дистанционное занятие		1	Тестирование
	1	Использование настольно- печатных игр		
	2	Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр		
	3	Закрепление представлений о транспорте в подвижных играх в разных возрастных группах		
	4	Имитация дорожного движения на прогулке	2	
	Практические занятия			
	1	Моделирование фрагментов организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр по формированию опыта безопасного поведения		
	2	Организация игровых ситуаций с использованием игрового оборудования, макета улицы, магнитно-маркерной доски и наглядного материала по БПД.	2	Конспект организации совместной деятельности
	Самостоятельная работа			
Составление плана-конспекта организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья по теме «Светофор наш лучший друг».				
Тема 2.5. Организация уголка ПДД в группе ДОО	Дистанционное занятие		1	Тестирование
	1	Значение организации уголка ПДД в группе ДОО		
	2	Требования к организации тематической зоны по обучению воспитанников детского сада ПДД в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО		
	3	Оформление паспорта уголка ПДД	1	
	Практические занятия			
	1	Анализ образцов наполнения и оформления уголков ПДД в современных ДОО на основе изучения видео- презентаций	2	
	Самостоятельная работа			
Обыгрывание макета перекрестка улицы и атрибутов по теме ПДД в игровой деятельности в реальной ситуации группы				
Тема 2.6. Организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по	Содержание		3	Тестирование
	1	Виды деятельности в уголке ПДД в детском саду		
	2	Формы и методы работы по ПДД на прогулке		
	3	Создание условий для организации самостоятельной деятельности в разных возрастных группах		
	4	Особенности организации и проведения самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах		

закреплению правил дорожного движения	Практические занятия:		2	
	1	Планирование, анализ и демонстрация способов организации самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах		
	2	Моделирование ситуации организации самостоятельной деятельности по ПДД		
Тема 2.7. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа		2	Создание презентации
	Подготовка презентации по теме: «Центр ПДД в ДОО» (в группе по выбору студента).			
	Содержание		3	Тестирование
	1	Основные формы работы с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей		
	2	Наглядные формы работы - уголок для родителей		
	3	Интерактивные формы взаимодействия воспитателя, родителей и детей по ПДД		
	4	Метод проектов	2	
Практическое занятие				
1	Анализ разработанных рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД			
Самостоятельная работа		2	Рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД	
Разработка рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД «Законы улиц и дорог» с использованием ИКТ.				

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме демонстрационного экзамена.

Слушатель получает:

- зачет – за выполнение тестов, если набрал от 60 до 100 %;
- незачет - менее 60 %.

Оценка выставляется по 4 балльной системе:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

**Тесты по программе повышения квалификации
«Основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья с использованием ПДД-оборудования»**

1. Выберите из перечисленных ниже авторов, тех, которые разрабатывали содержание работы и методику формирования безопасного поведения детей-дошкольников?
 - а) Т.Г. Хромцова;
 - б) Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
 - в) Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин;
 - г) К.Ю. Белая;
 - д) О.А. Скоролупова.

2. Когда, по мнению специалистов, следует начинать работу по воспитанию безопасного поведения детей? Выберите правильное суждение:
 - а) это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста;
 - б) только дошкольники старшего возраста способны усвоить правила безопасности;
 - в) эту работу надо начинать в младшем школьном возрасте;
 - г) безопасность должны обеспечивать родители.

3. С чего необходимо начинать организацию деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей?
 - а) с проведения обобщающего занятия по безопасному поведению;
 - б) с обучения родителей и персонала;
 - в) с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков;
 - г) с просмотра видеосюжета и специальной литературы.

4. Выберите из перечисленных, условия формирования безопасного поведения в ДОО?
 - а) безопасный переход улицы ребенком;
 - б) безопасная здоровьесберегающая среда;
 - в) образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности;
 - г) комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников.

5. Выберите из перечисленных, задачи, которые решает воспитатель при планировании работы по формированию безопасного поведения в быту?
- а) формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;
 - б) воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
 - в) развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
 - г) учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
 - д) использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста;
 - е) все варианты верны.
6. Отберите наиболее оптимальные виды детской деятельности для решения задач формирования безопасного поведения:
- а) коммуникативная;
 - б) познавательно-исследовательская;
 - в) игровая;
 - г) физкультурно-оздоровительная;
 - д) все варианты верны.
7. Отберите из предложенных вариантов, средства обучения и воспитания безопасному поведению:
- а) сюжетные картинки;
 - б) плакаты, иллюстрации, стенды;
 - в) компьютерные презентации;
 - г) игрушечный транспорт различного функционального назначения;
 - д) макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков), дорожные знаки;
 - е) закаливающие процедуры;
8. Сколько этапов работы по воспитанию безопасного поведения в быту необходимо реализовать в образовательной деятельности воспитателя?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;

- г) пять.
9. На каком этапе формирования безопасного поведения дошкольников используется метод СИМ?
- а) первый (обогащающий) этап;
 - б) второй (имитационный) этап;
 - в) третий этап (практический);
 - г) четвертый этап (теоретический);
10. С какой целью используется метод ситуативно-имитационного моделирования?
- а) как метод подготовки детей к обучению грамоте;
 - б) метод психологического воздействия;
 - в) как метод закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;
 - г) для реализации задач экологического воспитания
11. Как называются, предложенные компоненты: комплексные занятия, тренинги; экскурсии, целевые прогулки, походы; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования; сочинение историй; наблюдения; беседы групповые и индивидуальные; чтение специальной детской литературы; анализ заданных ситуаций?
- а) методы и формы обучения и воспитания безопасного поведения;
 - б) средства обучения и воспитания;
 - в) цели и задачи обучения безопасному поведению;
 - г) содержание формирования безопасного поведения.
12. При каких условиях, по мнению педагогики и психологии, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка?
- а) если родители почаще будут объяснять ребенку, какие опасности его «подстерегают»;
 - б) если читать много литературы по теме безопасности;
 - в) если в детском саду во всех коридорах разместить соответствующие плакаты;
 - г) при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность.

13. Отметьте из перечисленных те условия, которые обязательны при реализации метода ситуационно-имитационного моделирования в работе с детьми:

- а) использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;
- б) предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
- в) введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- г) «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- д) поддержание адекватного эмоционального фона.

14. Соотнесите, каким образом оценивается эффективность работы по формированию навыков безопасного поведения? Проставьте № показателя: «через оценку знаний воспитанников» - 1; «через оценку изменений в поведении ребёнка» - 2.

- а) количественная диагностика - № _____
- б) качественная диагностика - № _____

15. Выберите, по каким параметрам диагностики можно оценить количественные сдвиги у детей старшего дошкольного возраста?

- а) усвоение знаний правил поведения в быту;
- б) усвоение знаний правил поведения в природе;
- в) усвоение знаний правил поведения на улице;
- г) усвоение знаний правил поведения в производственной среде?
- е) усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях.

16. Выберите правильные утверждения, чему должен уделять основное внимание персонал детского сада в работе с родителями по формированию безопасного поведения детей?

- а) содержательности общения с родителями;
- б) активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения;
- в) строгому и принципиальному подходу;
- г) выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей.

17. Какие утверждения убеждают, что организатором процесса передачи опыта по обучению детей правилам дорожного движения должно стать дошкольное учреждение.

- а) потому что многие дети посещают детский сад;
 - б) осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая;
 - в) потому, что в ДОО эта работа может осуществляться в системе;
 - г) потому что в детском саду есть соответствующее игровое оборудование и опыт его использования;
 - д) все ответы верны.
18. Кто из перечисленных ниже, является участником дорожного движения
- а) пассажир, водитель;
 - б) водитель, регулировщик;
 - в) пешеход, водитель;
 - г) пассажир, пешеход, водитель.
19. Пешеходные переходы бывают:
- а) наземные;
 - б) подземные;
 - в) надземные;
 - г) все вышеперечисленные.
20. Автобус надо обходить:
- а) спереди;
 - б) сзади;
 - в) найти пешеходный переход и по нему перейти улицу;
 - г) подождать, когда автобус уйдет, и перейти улицу.
21. Какие предметы хорошо иметь при себе каждому пешеходу?
- а) фонарик;
 - б) зонтик;
 - в) световозвращающий элемент;
 - г) легковой автомобиль.
22. Перечислите, с какими дорожными знаками Вы познакомите детей, согласно классификации?
- а) _____
 - б) _____
 - в) _____

- г) _____
 д) _____

3. Организационно-педагогические условия

Реализация программы предполагает наличие мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание».

Оборудование:

Комплект учебно-наглядных пособий: Стенды-уголки – «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений; комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто -1.01»; макет: «Четырехсторонний перекресток»; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22; комплект стоек с дорожными знаками № 1»; электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»; базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»; комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»; двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке; обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами; напольное покрытие «Детский городок»; стенды «Твой друг – светофор», «В стране дорожных знаков», «Виды транспортных средств»; настольные игры – «Светофор», «Час пик»; домино – «Транспорт», «Дорога», «Техника», «Летим, плывем, едем»; развивающие игры «Азбука безопасности: обучение с увлечением», «Это надо знать: осторожность», «Законы улиц и дорог»; конструкторы «Веселый городок», «Транспорт».

Технические средства обучения:

Интерактивная панель, ноутбуки.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------

Тема 1.3. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.5. Организация уголка ПДД в группе ДОО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Авдеева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез. 2016. – 64 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие / Т.Г. Хромцова – М.: Центр педагогического образования. 2017. – 159 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология, высшей категории.